



## ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

## Μάθημα: Ιστορία Ο.Π.

- Στο σύνολο των φροντιστηρίων μας πραγματοποιούνται στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους έως και 23 σταθμισμένα διαγωνίσματα προσομοίωσης σε κάθε τάξη. Με τον τρόπο αυτό, εξοικειώνεσαι με την εξεταστική φιλοσοφία των Πανελλαδικών Εξετάσεων, καθώς εσύ και οι συμμαθητές σου διαγωνίζεστε, την ίδια ώρα, σε κοινά θέματα, τα οποία επιμελείται το Ακαδημαϊκό μας Τμήμα.
- Λίγες ημέρες μετά την επίδοση της βαθμολογίας σου, παραλαμβάνεις τη στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων και πληροφορείσαι για τον μέσο όρο βαθμολογίας του Ομίλου και τη βαθμολογική κλιμάκωση, στο συγκεκριμένο διαγώνισμα, συγκρίνοντας έτσι την επίδοσή σου με αυτή του συνόλου των μαθητών μας, σε όλη την Ελλάδα.

ΑΡΧΗ 1ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

Γ' ΤΑΞΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 21 / 4 / 2017 - ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ Ο.Π.

ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ: ΤΡΕΙΣ (3)

ΟΜΑΔΑ Α**ΘΕΜΑ Α1**

Να δώσετε το περιεχόμενο των εξής ιστορικών εννοιών:

- α. Κόμμα των *Πεδινών*
- β. Συνθήκη Σεβρών
- γ. Συνθήκη Νεϊγύ

**Μονάδες 15****ΘΕΜΑ Α2**Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν γράφοντας στο τετράδιό σας τη λέξη **Σωστό** ή **Λάθος** δίπλα στο γράμμα που αντιστοιχεί στην κάθε πρόταση.Κρητικό Ζήτημα (1898-1913):

- α. Ο Δηλιγιάννης, ως πρωθυπουργός της Ελλάδας, με δηλώσεις του υποστήριξε την επανάσταση του Θερίσου.
- β. Το 1907 ιδρύθηκε η Κρητική Χωροφυλακή, δηλαδή ο πρώτος στρατός του νησιού.
- γ. Στις εκλογές του Μαρτίου του 1910 το κόμμα του Ελ. Βενιζέλου πλειοψήφησε.
- δ. Στις 3 Ιανουαρίου 1912 συγκροτήθηκε στην Κρήτη Επαναστατική Συνέλευση.
- ε. Ο Στέφανος Δραγούμης ανέλαβε τα καθήκοντα του Υπατου Αρμοστή στην Κρήτη στις 12 Οκτωβρίου 1912.

**Μονάδες 10****ΘΕΜΑ Β1**Το προσφυγικό ζήτημα στην Ελλάδα κατά το 19<sup>ο</sup> αιώνα :

ποιοι ήταν οι χώροι προέλευσης των προσφυγικών ρευμάτων, πού οφείλονταν αυτά και ποια η σημασία τους;

**Μονάδες 10****ΘΕΜΑ Β2**Κόμμα Φιλελευθέρων:

- α) ποια ήταν η δομή του; (μονάδες 5)
- β) να αναφερθείτε στην εκλογική του παρουσία από το Νοέμβριο του 1910 έως το Νοέμβριο του 1920. (μονάδες 10)

**Μονάδες 15**ΟΜΑΔΑ Β**ΘΕΜΑ Γ1**

Η «Μεγάλη Ιδέα» αποτελούσε την κυρίαρχη ιδεολογία στην ελληνική κοινωνία για οκτώ περίπου δεκαετίες. Με βάση τα παραθέματα που ακολουθούν και τις ιστορικές σας γνώσεις:

- α) να προσδιορίσετε τον όρο (μονάδες 7).

ΤΕΛΟΣ 1ΗΣ ΑΠΟ 3 ΣΕΛΙΔΕΣ



---

---

## ΑΡΧΗ 2ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

**β)** να εξηγήσετε πώς επηρέασε τον εξωτερικό δανεισμό της χώρας μετά τη δεκαετία του 1860 (μονάδες 10).  
**γ)** να δείξετε πώς συνδέεται με την έννοια «βενιζελισμός» (μονάδες 8).

**Μονάδες 25**

### **ΚΕΙΜΕΝΟ Α**

«Εθνική του ελληνισμού ιδέα είνε η απελευθέρωσις της ελληνικής χώρας και ο καταρτισμός ενιαίου ελληνικού κράτους περιλαμβάνοντος άπαν το ελληνικό έθνος [...] Ουδεμίαν θα είχεν έννοιαν η ανίδρυσις βασιλείου, οία η νυν Ελλάς, αν δεν εθεωρείτο αύτη πυρήν και πρόδρομος τής εν τω πληρώματι του χρόνου συμπήξεως άπαντος του ελληνισμού εν κράτει ελευθέρω».

Ο Χ. Τρικούπης στην εφ. *Ωρα*, 2 Ιουλίου 1876, από Έλλη Σκοπετέα,  
*Το Πρότυπο Βασίλειο και η Μεγάλη Ιδέα. Όψεις του εθνικού προβλήματος στην Ελλάδα (1830-1880)*,  
Πολύτυπο, 1988, σ. 270.

### **ΚΕΙΜΕΝΟ Β**

«Για να καλύψουν τις στρατιωτικές δαπάνες, οι εκάστοτε κυβερνήσεις φαίνεται ότι προτιμούσαν κατά κανόνα να αυξάνουν το δημόσιο χρέος παρά να επιβάλλουν νέους φόρους. Υπάρχει ένας προφανής λόγος γι' αυτό. Οι φορολογούμενοι πολίτες ήταν φυσικό να απεχθάνονται την επιβολή νέων φόρων και να αποδέχονται πολύ ευκολότερα την αύξηση του δημοσίου χρέους· της οποίας την σημασία, άλλωστε, λίγοι γνώριζαν και οι περισσότεροι την αντιλαμβάνονταν μόνο στους καιρούς των μεγάλων οικονομικών και δημοσιονομικών κρίσεων, που έφερναν στην επιφάνεια την υπερχρέωση του κράτους».

Γ. Β. Δερτιλής, *Ιστορία του Ελληνικού Κράτους, 1830-1920*,  
Εστία, γ' έκδοση, 2006, β' τόμος, σ. 831.

### **ΚΕΙΜΕΝΟ Γ**

«Αναμφίβολα το κίνημα στου Γουδή το 1909 και η καθοδήγηση της χώρας από τον Βενιζέλο σηματοδότησαν, σε συνάρτηση πάντα και με τις διεθνείς συγκυρίες, τις απαρχές του ανεπανάληπτου συνδυασμού [...] του αστικού εθνικισμού και αστικού εκσυγχρονισμού. Ενώσω από το 1910 ο κρατικός εκσυγχρονισμός τέθηκε σε τροχιά προόδου και ενισχύθηκε το εξοπλιστικό και εκσυγχρονιστικό, στρατιωτικό πρόγραμμα του Γεωργίου Θεοτόκη, ο Βενιζέλος αναζήτησε μέσα για την πρακτική εξασφάλιση των ελληνικών δικαίων, διαισθανόμενος ότι οι καιροί προμήνυαν μεγάλες ανακατατάξεις στα Βαλκάνια».

Μαριάννα Χριστοπούλου, «Ο "ονειροπόλος πραγματοποιός" : Ελευθέριος Βενιζέλος και η Μεγάλη Ιδέα, 1909-1920», στο Νικόλαος Παπαδάκης (επιμ.), *Ελευθέριος Βενιζέλος. Η διαμόρφωση της πολιτικής σκέψης του - ιδεολογικές αφηγήσεις και επιρροές*, Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών και Μελετών Ελευθέριος Βενιζέλος, 2014, σ. 257-258.

### **ΘΕΜΑ Δ1**

Να αναφερθείτε στην ελληνοτουρκική προσέγγιση, όπως αυτή συντελέστηκε το 1930, και στις συνέπειες που είχε σε πολιτικό επίπεδο. Εκτός από τις γνώσεις που έχετε για το θέμα, να λάβετε υπόψη και τα παραθέματα που ακολουθούν.

**Μονάδες 25**

### **ΚΕΙΜΕΝΟ Α**

«Η συνομολόγηση του Οικονομικού Συμφώνου συνεπαγόταν αναμφισβήτητα μια θυσία εκ μέρους της Ελλάδας, τουλάχιστον σε χρηματικό επίπεδο. Η ελληνική υποχώρηση, ωστόσο, δεν αποτελούσε μια συγκυριακή επιλογή, ούτε υπήρξε αποκλειστικά συνέπεια της δυσμενούς διαπραγματευτικής θέσης της Αθήνας έναντι της Άγκυρας. Υπήρξε πρωτίστως αποτέλεσμα της εξωτερικής πολιτικής που εγκαινίασε ο Βενιζέλος μετά τον εκλογικό του θρίαμβο τον Αύγουστο του 1928 και η οποία είχε ως κύριο στόχο την ελληνοτουρκική προσέγγιση. Σε αυτό το πλαίσιο ήταν πρόδηλο ότι η ευόδωση των σχεδίων του Κρητικού πολιτικού ήταν αδύνατη, εάν προηγουμένως δεν

**ΤΕΛΟΣ 2ΗΣ ΑΠΟ 3 ΣΕΛΙΔΕΣ**

---

---

## ΑΡΧΗ 3ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

διευθετούνταν, με τον ένα ή τον άλλο τρόπο, τα εκκρεμή ζητήματα που σχετίζονταν με την Ανταλλαγή των Πληθυσμών, και ειδικότερα το πρόβλημα των περιουσιών των προσφύγων».

Αντώνης Κλάνης, *Το Ελληνοτουρκικό Οικονομικό Σύμφωνο της 10<sup>ης</sup> Ιουνίου 1930*,  
Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών και Μελετών Ελευθέριος Βενιζέλος,  
εκδόσεις Σιδέρης, 2010, σ. 241.

### ΚΕΙΜΕΝΟ Β

«Η πρόθεση του Βενιζέλου να προωθήσει, παράλληλα με τη βελτίωση των ελληνοτουρκικών σχέσεων, και το συμψηφισμό των περιουσιών των ανταλλαξιμών θεωρήθηκε από σημαντικό αριθμό προσφύγων καίριο πλήγμα στα οικονομικά τους συμφέροντα [...] Όσο και αν ο Βενιζέλος προσπάθησε να περάσει στους πρόσφυγες την άποψη ότι η απώλεια της πλήρους αποζημίωσής τους ισοσταθμιζόταν από τη δέσμευσή του για "πλήρη αποκατάσταση", η απογοήτευση των προσφύγων ήταν εμφανής και φάνηκε καθαρά στις εκλογές του 1932, όταν το Κόμμα των Φιλελευθέρων κατέγραψε σημαντική απώλεια ψήφων, κυρίως στους συνοικισμούς. Το σβήσιμο των ελπίδων για επιστροφή στην πατρίδα και οι οικονομικές συνέπειες του συμψηφισμού των περιουσιών έφεραν για πρώτη φορά ουσιαστική ρήξη ανάμεσα στους πρόσφυγες και το Βενιζέλο. Το γεγονός αυτό θα αποτυπωνόταν στις πολιτικές εξελίξεις των επόμενων χρόνων».

Κώστας Κατσάπης, «Η πολιτική συμπεριφορά των προσφύγων στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου»,  
στο *Πέρα από την καταστροφή. Μικρασιάτες πρόσφυγες στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου*,  
Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, 2003, σ. 138-140.

### ΟΔΗΓΙΕΣ (για τους εξεταζομένους)

1. Στο εξώφυλλο του τετραδίου να γράψετε το εξεταζόμενο μάθημα. Στο εσώφυλλο πάνω-πάνω να συμπληρώσετε τα ατομικά στοιχεία μαθητή. Στην αρχή των απαντήσεών σας να γράψετε πάνω-πάνω την ημερομηνία και το εξεταζόμενο μάθημα. Να μην αντιγράψετε τα θέματα στο τετράδιο και να μην γράψετε πουθενά στις απαντήσεις σας το όνομά σας.
2. Να γράψετε το ονοματεπώνυμό σας στο πάνω μέρος των φωτοαντιγράφων αμέσως μόλις σας παραδοθούν. Τυχόν σημειώσεις σας πάνω στα θέματα δεν θα βαθμολογηθούν σε καμία περίπτωση. Κατά την αποχώρησή σας να παραδώσετε μαζί με το τετράδιο και τα φωτοαντίγραφα.
3. Να απαντήσετε στο τετράδιό σας σε όλα τα θέματα **μόνο** με μπλε ή **μόνο** με μαύρο στυλό με μελάνι που δεν σβήνει. Μολύβι επιτρέπεται, **μόνο** αν το ζητάει η εκφώνηση, και ΜΟΝΟ για πίνακες, διαγράμματα κλπ..
4. Κάθε απάντηση επιστημονικά τεκμηριωμένη είναι αποδεκτή.
5. Διάρκεια εξέτασης: τρεις (3) ώρες μετά τη διανομή των φωτοαντιγράφων.
6. Χρόνος δυνατής αποχώρησης: 10:30

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ  
ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΤΕΛΟΣ 3ΗΣ ΑΠΟ 3 ΣΕΛΙΔΕΣ